


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета Факультета гуманитарных  
наук и социальных технологий  
от «19» 06 2023 г. протокол № 6

Председатель

Митин С.Н.  
«19» 06 2023



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Технологии психосемантики</i>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	4

Направление (специальность) 37.03.01 Психология  
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) практическая психология  
полное наименование

Форма обучения очная, очно-заочная  
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 17.06.2024 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 С.Н. Митин
<u>16.06.2023</u>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели дисциплины:** обучение студентов навыкам и методам психосемантического исследования сознания необходимых для эффективной профессиональной деятельности в области практической психологии.

**Задачи дисциплины:**

- дать основы психологического видения проблем, с которыми специалист психологического профиля встретится в своей профессиональной деятельности;
- сформировать целостное представление о психосемантическом поле исследования личности;
- познакомить с основными технологиями исследований психосемантики сознания.
- помочь студентам-психологам ориентироваться в основных вопросах, связанных с применением качественных методов в психологических исследованиях и практической деятельности психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом (профиль – социально-психологический).


Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин Общая психология, Общий психологический практикум, Социально-психологический практикум, Социально-психологический тренинг, Зарубежные теории психологии личности, Психология девиантного поведения, Профессиональный электив. Знаковые системы и вербальная информация, Организационная психология / Управленческий консалтинг и коучинг, Профессиональный электив. Невербальная информация и метафора образа, а так же при прохождении практик - Проектная деятельность, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Основы психологического консультирования, Психология творчества / Акмеологический тренинг, Профессиональный электив. Искусственный интеллект для гуманитарного анализа и интерпретации данных что помогает более глубоко освоить обозначенные компетенции.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении дисциплин Основы суициологии, Организация психологической службы в социальной сфере / Методы активного обучения, Психологические аспекты работы с наркозависимыми / Реабилитационная психология, и прохождения преддипломной практики; а так же для подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1. Способен принимать участие в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций	ИД-1.3пк3 Знать специфику стратегий качественных исследований и психосемантического подхода в исследовании личности и мониторинге социально-психологических явлений и ситуаций ИД-2.3пк3 Уметь обосновать выбор и применение качественных методов исследования под задачи монитора; ИД-3.3пк3 Владеть навыками интерпретации результатов психосемантического исследования на качественном и количественном уровне
ПК-3 Способен использовать адекватные техники психологического консультирования и тренинговой работы по развитию личности	ИД-1.2пк3 Знать технологии качественных методов, ориентированные на личностный рост ИД-2.2пк3 Уметь анализировать динамику функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, креативности личности ИД-3.2пк3 Владеть техниками психологического анализа образа на композиционном, исполнительском и цветовом уровнях

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная )		
	Всего по плану	В т.ч. по годам	
		7-й семестр обучения	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	90	
Аудиторные занятия:	90	90	
лекции	18	18	
практические и семинарские занятия	72	72	
лабораторные работы (лабораторный практикум)			
Самостоятельная работа	18	18	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос, Тестирование, Практические задания	Устный опрос, Тестирование, Практические задания	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет	
Всего часов по дисциплине	108	108	

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения __очно-заочная__)		
	Всего по плану	В т.ч. по годам	
		9-й семестр обучения	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	90	
Аудиторные занятия:	90	90	
лекции	18	18	
практические и семинарские занятия	36	36	
лабораторные работы (лабораторный практикум)			
Самостоятельная работа	54	54	
Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос, Тестирование, Практические задания	Устный опрос, Тестирование, Практические задания	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет	
Всего часов по дисциплине	108	108	

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	
		Лекции	Практические занятия, семина	Лабораторные работы, практи		
					Самостоятельная работа	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


			ры	кумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Моделирование индивидуального сознания по Дж.Келли</b>							
1.1. Личностные конструкты и когнитивные гипотезы Дж.Келли	12	2	8	-	1	2	Устный опрос, Тестирование, Практические задания,
1.2. Технологии выявления личностных конструктов	12	2	8	-	1	2	
1.3. Методика репертуарных решеток и ее модификации.	12	2	8	-	1	2	
<b>Раздел 2. Моделирование индивидуального сознания по Ч.Осгуду</b>							
2.1. Трехмерность семантического пространства по Ч.Осгуду	12	2	8	-	1	2	Устный опрос, Тестирование, Практические задания,
2.2. Метод семантического дифференциала и личностно-семантического дифференциала	12	2	8	-	1	2	
2.3. Метод СД в диагностики мотивационно-потребностной сферы личности	12	2	8	-	1	2	
<b>Раздел 3. Психосемантика образа.</b>							
3.1. Методы исследования психосемантики образа.	12	2	8	-	-	2	Устный опрос, Тестирование, Практические задания,
3.2. Психологический анализ рисунка.	12	2	8	-	1	2	
3.3. Визуально-нарративный подход в работе с образом.	12	2	8	-	1	2	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интер	Самостоятель	
		Лекции	Практические	Лабораторные			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			занятия, семинары	работы, практикумы	активной форме	ная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Моделирование индивидуального сознания по Дж.Келли</b>							
1.1. Личностные конструкты и когнитивные гипотезы Дж.Келли	12	2	4	-	1	6	Устный опрос, Тестирование, Практические задания,
1.2. Технологии выявления личностных конструктов	12	2	4	-	1	6	
1.3. Методика репертуарных решеток и ее модификации.	12	2	4	-	1	6	
<b>Раздел 2. Моделирование индивидуального сознания по Ч.Осгуду</b>							
2.1. Трехмерность семантического пространства по Ч.Осгуду	12	2	4	-	1	6	Устный опрос, Тестирование, Практические задания,
2.2. Метод семантического дифференциала и личностно-семантического дифференциала	12	2	4	-	1	6	
2.3. Метод СД в диагностики мотивационно-потребностной сферы личности	12	2	4	-	1	6	
<b>Раздел 3. Психосемантика образа.</b>							
3.1. Методы исследования психосемантики образа.	12	2	4	-	-	6	Устный опрос, Тестирование, Практические задания,
3.2. Психологический анализ рисунка.	12	2	4	-	1	6	
3.3. Визуально-нарративный подход в работе с образом.	12	2	4	-	1	6	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>-</b>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. Моделирование индивидуального сознания по Дж.Келли

#### Тема 1.1. Личностные конструкты и когнитивные гипотезы Дж.Келли

Личностный конструкт как инструмент восприятия. Полярность конструктов. Картина мира. Когнитивная сложность и когнитивная простота. Формирование конструктов. Новый опыт. Склейка конструкта как стереотип. Когнитивный диссонанс: возникновение и преодоление в терминах личностных конструктов.

#### Тема 1.2. Технологии выявления личностных конструктов

Понятие элементов и конструктов. Процесс получения конструктов из элементов. Реп-интервью: проведение, протокол записи, анализ результатов. Элементы: правила выбора и возможные стратегии. Квалификационные вопросы в интервью, их назначение и типы. Техника леддеринга. Иерархия конструктов. «Почему»-определители для движения «вверх» и «как»-определители для движения «вниз».

#### Тема 1.3. Методика репертуарных решеток и ее модификации.

Заполнение реп-решетки: выбор элементов и формирование конструктов. Работа с компьютерной программой обработки результатов реп-решетки. Получение факторных нагрузок конструктов и построение скатерграммы. Принцип общего смысла в обозначении факторов как базовых конструктов восприятия. Принцип маркировки при анализе скатерграммы.

### Раздел 2. Моделирование индивидуального сознания по Ч.Осгуду

#### Тема 2.1. Трехмерность семантического пространства по Ч.Осгуду

Денотативное и коннотативное значение. Универсальные семантические факторы по Ч.Осгуду. Фактор силы, потенции и активности. Личностный семантический дифференциал. Модификация методики СД: процедура и валидизация. Личностный семантический дифференциал во взаимных оценках.

#### Тема 2.2. Метод семантического дифференциала и личностно-семантического дифференциала


Методика цветowych метафор. Свобода от цветовой привязки. Заполнение бланка. Переформирование данных. Анализ результатов с помощью принципов маркировки и общего смысла. Базовые и актуальные потребности. Отношение к себе и идентификация с другими. Вытесненные понятия.

#### Тема 2.3. Метод СД в диагностики мотивационно-потребностной сферы личности

Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации И.Соломина на основе семантического дифференциала. Работа в компьютерной программе. Распечатка результатов кластерного анализа. Анализ результатов (таблиц и дендрограммы) с помощью принципов маркировки и общего смысла.

### Раздел 3. Психосемантика образа.

#### Тема 3.1. Методы исследования психосемантики образа.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Работа с образом в психологии. Демонстрационные техники. Техника «Стадион». Техника «Внутренний помощник». Техника «Рисунок проблемы». Работа с личным опытом. Специфика методик, их отличие от классических проективных техник.

### **Тема 3.2. Психологический анализ рисунка.**

Композиционный уровень анализа. Диагонали «прошлого-будущего», «рационального-иррационального». «Сила» образа: четкость прорисовки, размер, штрихофка. Композиционный уровень анализа техники «Внутренний помощник». Композиционный уровень анализа техники «Рисунок проблемы»

### **Тема 3.3. Визуально-нарративный подход в работе с образом.**

Цветовые модели. Физиологический уровень анализа. Культурный контекст. Эмоциональное значение цвета по М.Люшеру. «Холодные» и «теплые» цвета. Значение цвета в методиках «Внутренний помощник» и «Стадион». Значение цвета в образе проблемы.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практические занятия дисциплины «Технологии психосемантики» - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

### **Раздел 1. Моделирование индивидуального сознания по Дж.Келли**

Работа в рамках раздела 1 ведется с использованием рабочей тетради №1 «Моделирование индивидуального сознания по Дж.Келли»

**Практическое занятие 1.1. «Когнитивные конструкты, гипотезы и диссонанс» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**


1. Понятие личностных конструктов (упражнение 1)
2. Работа с антонимами (упражнение 2)
3. Формирование конструктов (упражнение 3)
4. Склейка конструктов (упражнение 4)
5. Когнитивный диссонанс (упражнение 5)

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте таблицу последователей Дж.Келли и тех изменений, которые были внесены в концепцию личностных конструктов
2. Подберите примеры, по аналогии с материалами рабочей тетради, склейки конструктов в различных сферах психологии (например, политической, юридической, организационной, педагогической и т.п.); разъясните смысл склеек как стереотипов
3. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл когнитивного диссонанса с точки зрения теории личностных конструктов

**Практическое занятие 1.2. «Конструкты и элементы, квалифицирующие вопросы, леддеринг, реп-интервью» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Выявление конструкторов (упражнение 6)

1. Реп-интервью (упражнение 7)
2. Выбор элементов (упражнение 8)
3. Квалифицирующие вопросы (упражнение 9)
4. Леддеринг (упражнение 10)

**Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте таблицу, отражающую особенности выявления личностных конструкторов с помощью техник реп-интервью, леддеринга и реп-решеток.
2. Создайте презентацию по прикладным исследованиям с использованием реп-решеток
3. Предложите список квалифицирующих вопросов для исследования по теме вашей курсовой работы

**Практическое занятие 1.3. «Заполнение решетки, шкалы; «ручной» и компьютерный анализ решетки» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**

1. Заполнение реп-решетки (упражнение 11)
2. Занесение информации в компьютерную программу и ее обработка методом факторного анализа, распечатка результатов
3. Анализ реп-решетки – таблиц и скатерграммы (упражнение 12)

**Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Раскройте специфику заполнения реп-решеток с помощью трех базовых стратегий, выделите их плюсы и минусы
2. Проведите анализ возможностей ручной и компьютерной обработки реп-решетки
3. Создайте презентацию на тему «Скатерграмма как наглядное представление результатов факторного анализа»

**Раздел 2. Моделирование индивидуального сознания по Ч.Осгуду**

Работа в рамках раздела 2 ведется с использованием рабочей тетради №2 «Моделирование индивидуального сознания по Ч.Осгуду»


**Практическое занятие 2.1. «Денотативный и коннотативный смысл восприятия объекта Эмоциональная система координат» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**

1. Универсальные семантические факторы по Ч.Осгуду (упражнение 1)
2. Личностный семантический дифференциал (упражнение 2)
3. Личностный семантический дифференциал во взаимных оценках (упражнение 3)

**Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Проведите анализ исследований универсальных семантических факторов Осгуда в разных странах
2. Проведите методику Личностного дифференциала на выборке в 10 человек, разделив ее по группирующему фактору (по выбору, например - пол, или «вегетарианцы-мясоеды» и т.п.), сделайте выводы по результатам
3. Личностный семантический дифференциал во взаимных оценках (упражнение 3)

**Практическое занятие 2.2. «Фактор оценки, или ценности. Фактор силы, или потенции. Фактор активности» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### Методика цветowych метафор (упражнение 4)

- a. Заполнение бланка
- b. Переформирование данных
- c. Анализ результатов с помощью принципов маркировки и общего смысла

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Проведите модификацию методики цветowych метафор, введя понятия - «маркеры», связанные с интересующей вас темой исследования
2. Проведите модифицированную методику на двух испытуемых, выполните анализ результатов с помощью принципов маркировки и общего смысла
3. Составьте психологический портрет по результатам исследования двух типов: на профессиональном языке, для коллег-психологов, и на «клиентском» языке, для сообщения информации клиентам

#### **Практическое занятие 2.3. «Модификация методики семантического дифференциала И.Соломиным для диагностики мотивов различных видов деятельности» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**

1. Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации И.Соломина на основе семантического дифференциала (упражнение 5)

- a. Работа в компьютерной программе
- b. Распечатка результатов кластерного анализа
- c. Анализ результатов (таблиц и дендрограммы) с помощью принципов маркировки и общего смысла

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Проведите модификацию методики ПДСМ, введя понятия - «маркеры», связанные с интересующей вас темой исследования
2. Проведите модифицированную методику на двух испытуемых, выполните анализ результатов с помощью принципов маркировки и общего смысла
3. Составьте психологический портрет по результатам исследования двух типов: на профессиональном языке, для коллег-психологов, и на «клиентском» языке, для сообщения информации клиентам

#### **Раздел 3. Психосемантика образа.**

Работа в рамках раздела 3 ведется с использованием рабочей тетради №3 «Психосемантика образа»


#### **Практическое занятие 3.1. «Методы исследования психосемантики образа» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**

1. Техника «Стадион» (упражнение 1)
2. Техника «Внутренний помощник» (упражнение 2)
3. Техника «Рисунок проблемы» (упражнение 3)

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Проведите технику «Стадион» на двух испытуемых разного пола
2. Проведите технику «Внутренний помощник» на двух испытуемых разного возраста
3. Проведите технику «Рисунок проблемы» на двух испытуемых разных профессий

#### **Практическое занятие 3.2. «Композиционный уровень анализа образа в рисунке» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Композиционный уровень анализа техники «Внутренний помощник» (упражнение 4)

2. Композиционный уровень анализа техники «Рисунок проблемы» (упражнение 5)

**Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Проведите композиционный анализ техники «Внутренний помощник» на двух испытуемых разного возраста

2. Проведите композиционный анализ техники «Рисунок проблемы» на двух испытуемых разных профессий

**Практическое занятие 3.3. «Цветовой уровень анализа образа в рисунке» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**

1. Цветовые модели (упражнение 6)

2. Значение цвета в методиках «Внутренний помощник» и «Стадион» (упражнение 7)

3. Значение цвета в образе проблемы (упражнение 8)

**Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Проведите цветовой уровень анализа техники «Внутренний помощник» на двух испытуемых разного возраста

2. Проведите цветовой уровень анализа техники «Стадион» на двух испытуемых разных профессий

**7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**


*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

**8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**


1. Понятие личностного конструкта по Дж.Келли. ЛК как гипотеза.
2. Технологии выявления личностных конструктов: реп-интервью
3. Технологии выявления личностных конструктов: реп-решетки
4. Моделирование индивидуального сознания по Дж.Келли
5. Понятие коннотативного значения по Ч.Осгуду
6. Метод семантического дифференциала. Факторизация шкал.
7. Модификации метода семантического дифференциала.
8. Моделирования индивидуального сознания с использованием метода СД.
9. Психосемантика образа: основные положения.
10. Методика цветowych метафор, возможности ее применения.
11. Психологический анализ рисунка. Подходы и уровни анализа.
12. Визуально-нарративный подход, его специфика.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1.1. Личностные конструкты и когнитивные гипотезы Дж.Келли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.2. Технологии выявления личностных конструктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.3. Методика репертуарных решеток и ее модификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
2.1. Трехмерность семантического пространства по Ч.Осгуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
2.2. Метод семантического дифференциала и личностно-семантического дифференциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


2.3. Метод СД в диагностики мотивационно-потребностной сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.1. Методы исследования психосемантики образа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.2. Психологический анализ рисунка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.3. Визуально-нарративный подход в работе с образом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
Итого		18	зачет

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_


<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
1.1. Личностные конструкты и когнитивные гипотезы Дж.Келли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.2. Технологии выявления личностных конструктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.3. Методика репертуарных решеток и ее модификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
2.1. Трехмерность семантического пространства по Ч.Осгуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
2.2. Метод семантического дифференциала и личностно-семантического дифференциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
2.3. Метод СД в диагностики мотивационно-потребностной сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.1. Методы исследования психосемантики образа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.2. Психологический анализ рисунка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	вопросам темы		
3.3. Визуально-нарративный подход в работе с образом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
Итого		54	зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. *Величковский, Б. М.* Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471447>

2. *Величковский, Б. М.* Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471754>

3. *Серкин, В. П.* Психосемантика: учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01229-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469096>

#### дополнительная:

1. Алексеева И.Ю., Интеллект и технологии: монография [Электронный ресурс] / Алексеева И.Ю., Никитина Е.А. - М.: Проспект, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-392-20463-2 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392204632.html>

2. Емельяненко А. В. Моделирование индивидуального сознания в психосемантическом исследовании / А. В. Емельяненко; Емельяненко А. В. - Ульяновск: УлГУ, 2017. - 148 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УлГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88866-686-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166063>

3. Спиридонов В.Ф., Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Спиридонов В.Ф., Фаликман М.В. - М.: Издательский дом "ЯСК", 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9551-0463-8 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104638.html>.

4. Емельяненко А. В. Технологии психосемантики в бизнесе и образовании: учеб.-метод. рекомендации / Емельяненко Анна Валерьевна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск: УлГУ, 2014. - 28 с.

#### учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Технологии психосемантики: учебно-методические рекомендации / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск: УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1620>


Согласовано:

Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023

### б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

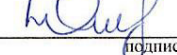
3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 25.05.2023  
Должность сотрудника УИГТ ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей


Разработчик




доцент кафедры  
психологии и педагогики


Емельяненко А.В.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### *ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ*

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		17.06.2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложение 1

### б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОСMicrosoftWindows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфисСтандартный»

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания«Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. - URL:<http://www.iprbookshop.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство«ЮРАЙТ». - Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»): электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». - Москва, [2024]. -URL:<https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». - Москва, [2024]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». - Томск, [2024]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань: электронно-библиотечная система : сайт/ ООО ЭБС «Лань». -Санкт-Петербург, [2024]. -URL:<https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com**:электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3.eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». - Москва, [2024]. - URL: <http://elibrary.ru>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный

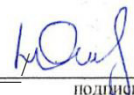
**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»**: электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. - Москва, [2024]. -URL:<https://нэб.рф>. - Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

**5. Российское образование**: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УЛГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». - URL:<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В.

  
подпись

124.05.2024г  
дата